

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Київської гімназії №287
СВЯТОШИНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА
2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
для 1- 3, 4 класів

Схвалено на засіданні педагогічної ради
Київської гімназії №287
(протокол № 12 від 12 червня 2020 року)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Загальні положення освітньої програми початкової школи Київської гімназії №287 Святошинського району м. Києва

Освітню програму Київської гімназії №287 для 1-3, 4 класів (далі - освітня програма початкової школи) розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87, Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462, наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, наказу Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 р. № 268, наказу Міністерства освіти і науки України від 08. 10. 2019 року №1273.

Згідно зі статтею 15 Закону України «Про загальну середню освіту» (остання редакція від 13.10.2018 р.) адміністрацією гімназії було проаналізовано виконання освітніх програм за 2019-2020 н. р. (протокол №12 від 12.06.2020 р. педагогічної ради гімназії).

Київська гімназія №287 – загальноосвітній навчальний заклад II - III ступенів, до структури якого за Статутом входить початкова школа.

Мова навчання – українська.

Початкова школа: 1- 4 класи - 12 класів; серед них 1-3 класи – 9 класів за програмою НУШ.

П'ятиденний навчальний тиждень.

Освітня програма початкової школи розроблена за:

Класи	Варіантами Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1, 2	Додаток №1 до Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 1-2 класів загальної середньої освіти»
3	Додаток №2 до Типової освітньої програми Нової української школи, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко для 3-4 класів та затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 1-2 класів загальної середньої освіти»
4	Додаток №3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»

Освітню програму Київської гімназії №287 побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ВИЗНАЧАЄ:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження

- для здобувачів освіти 1-4 класів загальний обсяг навчального навантаження закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік, зокрема:
 - для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;
 - для 2-х класів – 875 годин/ навчальний рік;
 - для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;
 - для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах Київської гімназії №287 для 1-3, 4 класів (додатки № 1, 2, 3). Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру I рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Варіативна складова навчального плану використана на: підсилення предметів інваріантної складової (іноземна мова (англійська) (1, 4 класи), математика (2 класи), українська мова, читання (2 – 4 класи). Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителями самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором гімназії. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" (1-і класи – 35 хвилин, 2-4 класи – 40 хвилин).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128

«Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель / вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання кожного циклу, визначеними Державними стандартами освіти. Ураховуючи, що освітній процес Київської гімназії №287 ґрунтується на компетентнісному підході, рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних</p>

		<p>текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та</p>

		<p>технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність підприємливість і	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького</p>

			змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження сфері культури	і у	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя		<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань</p>

		<p>алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ураховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми в Київській гімназії №287 використовуватимуться **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприятимуть цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі навчального закладу №287, передбачають врахування досягнень попереднього етапу їхнього розвитку.

Освітня програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітня програма визначається послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання. Такі ключові компетентності як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізовано насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховані при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальногімназійні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевіряти його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створить умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови та літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я та фізична культура.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу в Київській гімназії №287

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницьких, інформаційних, мистецьких проєктів, сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відеоурок, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Внутрішня система забезпечення якості освіти відповідає Закону України «Про освіту» та включає в себе:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності в 1-4-х класах Київської гімназії №287

Вчителі для 1-4-х класів	Необхідно (осіб)	Фактично	Відсоток від необхідного
Всього вчителів	12+10	12+10	
з них:			
мають відповідну освіту	12+10	12+10	
пройшли навчання на дистанційних курсах E-dera для вчителів НУШ	9+8	9+8	

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності 1-2-х класів

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків(відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)	
	необхідно	фактично
Приміщення для учнів:		
Кабінети 1-3-х класів для НУШ	9	9
Кабінети іноземної мови	6	6
Кабінет музичного мистецтва	1	1
Туалети для дівчат та хлопчиків	2	2
Приміщення для занять фізичною культурою та оздоровлення:		
Спортивні майданчики	1	1
Спортивний стадіон	1	1

Спортивні зали	2	2
Танцювальні зали	-	-
Баскетбольний майданчик	1	1
Футбольне поле	1	1
Тренерська	1	1
Інвентарна	1	1
Душові	-	-
Загальношкільні приміщення для проведення колективних, позаурочних заходів і відпочинку:		
Актова зала з підсобним приміщенням	1	1
Ігрова кімната для початкових класів	1	1
Приміщення для харчування:		
Їдальня	1	1
Буфет	1	1
Умивальня	1	1
Приміщення для миття кухонного посуду	1	1
Холодний цех	1	1
Овочевий цех	1	1
Заготівельний цех	1	1
Комора	1	1
Туалет для персоналу харчоблоку	1	1
Адміністративно-господарські приміщення:		
Кабінет директора	1	1
Учительська	1	1
Кабінет заступників директора	1	1
Кабінет психолога	1	1
Кабінет соціального педагога	1	1
Медичний блок:		
Оглядова кімната	1	1
Маніпуляційна	1	1
Комора для збереження медпрепаратів	1	1
Бібліотека:		
Читацька зала на 30 місць	1	1
Фонд відкритого доступу	1	1
Книгосховище	1	1
Загальношкільні приміщення:		
Центральний вхід	1	1
Тамбур	2	2
Туалети загальні	3	3
Господарський блок	1	1
Підсобні приміщення	2	2

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти в Київській гімназії №287

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні

розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Освітня програма для початкової ланки Київської гімназії №287 передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Київській гімназії №287 здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають формульованому (вербальному) оцінюванню, навчальні досягнення здобувачів у 3-4-х класах підлягають формульованому та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню, а в 4 класах - бальному.

Формульоване оцінювання має на меті підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування в Київській гімназії №287 можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Освітня програма Київської гімназії №287 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Здобувачі початкової освіти Київської гімназії №287 проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності.

Директор гімназії

І. П. Почечуєва

**Робочий навчальний план для учнів 1-2-х класів з українською мовою навчання
на 2020-2021 н.р.**

(складений згідно з Типовою освітньою програмою Нової української школи, розробленої під керівництвом
О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р.

№ 268 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 1-2 класів загальної середньої освіти»)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин			
		1-А,Б,В		2-А,Б,В	
		На рік	На тиждень	На рік	На тиждень
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова читання	245	7	245	7+1
Іншомовна	Англійська мова	105	2+1	105	3
Математична	Математика	140	4	175	4
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська і історична*	Я досліджую світ	105	3	105	3
Інформатична	Інформатика	-	-	35	1
Технологічна	Дизайн і технології	35	1	35	1
Мистецька**	Мистецтво	70	2	70	2
Фізкультурна***	Фізична культура	105	3	105	3
Усього		805	19+1+3	875	21+1+3
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		700	20	770	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		805	23	875	25

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: природнича - 1; громадянська й історична - 1; соціальна і здоров'язбережувальна - 1 – разом 3.

** Інтегрований предмет «Мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор гімназії

І. П. Почечуєва

**Робочий навчальний план для учнів 3-х класів з українською мовою навчання
на 2020-2021 н.р.**

(складений згідно з Типовою освітньою програмою Нової української школи, розробленої під керівництвом
О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р.
№ 1273 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 3-4 класів загальної середньої
освіти»)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	
		3-А,Б,В	
		На рік	На тиждень
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова читання	280	7+1
Іншомовна	Англійська мова	105	3
Математична	Математика	175	5
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська і історична*	Я досліджую світ	105	3
Інформатична	Інформатика	35	1
Технологічна	Дизайн і технології	35	1
Мистецька**	Мистецтво	70	2
Фізкультурна***	Фізична культура	105	3
Усього		910	22+1+3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		805	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		910	26

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: природнича - 1; громадянська й історична - 1; соціальна і здоров'язбережувальна - 1 – разом 3.

** Інтегрований предмет «Мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор гімназії

І. П. Почечуєва

Робочий навчальний план для учнів 4 класів з українською мовою навчання

на 2020-2021 н.р.

(складений за Типовою освітньою програмою,
затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 407)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин	
		4-А, 4-Б, 4-В	
		На рік	На тиждень
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	280	7+1
	Англійська мова	105	2+1
Математика	Математика	140	4
Природознавство	Природознавство	70	2
Суспільствознавство	Я у світі	35	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	35	1
	Образотворче мистецтво	35	1
Технології	Трудове навчання	35	1
	Інформатика	35	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	35	1
	Фізична культура	105	3
Усього		735+105	21+1+1+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		805	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		910	26

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Директор гімназії

І. П. Почечуєва

Освітня програма в обсязі 22 (двадцяти двох) сторінок пронумерована,
прошнурована, скріплена печаткою.
___ червня 2020 р.

Директор Київської гімназії №287

І. П. Почечуєва