

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по Київській гімназії №287
від 26.06.2019 № 106

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КИЇВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №287
СВЯТОШИНСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА
НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
для 10-11 класів

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 17
від 26 червня 2019 року)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
Загальні положення освітньої програми
Київської гімназії №287 для 10-11 класів
(профільна середня освіта)

Освітня програма для 10-11-х класів Київської гімназії №287 Святошинського району м. Києва розроблена на виконання Закону України «Про освіту», ст. 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Згідно зі статтею 15 Закону України «Про загальну середню освіту» (в останній редакції від 13.10.2018) адміністрацією гімназії було проаналізовано виконання освітніх програм за 2018-2019 навчальний рік (протокол №17 рішення педагогічної ради Київської гімназії №287 від 26.06.2019; наказ № 105 від 26.06.2019 «Про аналіз виконання освітніх та навчальних програм, результати перевірки шкільної документації та індивідуальної форми навчання у 2018-2019 навчальному році»).

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту», листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 13.06.2019 № 063-4227 «Про структуру 2019-2020 навчального року» навчальний рік у Київській гімназії №287 розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Згідно з рекомендаціями Департаменту освіти і науки, ГО «Асоціація керівників шкіл міста Києва» навчальні заняття у гімназії організовані за семестровою системою, орієнтовно у такі терміни:

I семестр – з 2 вересня по 24 грудня 2019 року;

II семестр – з 13 січня по 29 травня 2020 року;

осінні канікули – з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року;

зимові канікули – з 25 грудня 2019 року по 12 січня 2020 року;

весняні канікули – з 23 по 29 березня 2020 року.

Київська гімназія №287 Святошинського району м. Києва – загальноосвітній навчальний заклад II – III ступенів. Мова навчання – українська. Гімназія працює за п'ятиденним навчальним тижнем.

Профільна школа Київської гімназії №287 Святошинського району м. Києва (10 - 11 класи) налічує 4 профільні класи з поглибленим вивченням **англійської мови із збереженням годин викладання природничого та фізико-математичного компонентів**.

**Типова освітня програма, за якою розроблено освітню програму
Київської гімназії №287:**

Класи	Варіант типової освітньої програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України
10-11	Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (наказ МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.2018 № 408)

Освітня програма для профільних 10-11-х класів Київської гімназії №287 Святошинського району м. Києва окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Київською гімназією №287 єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма для профільних 10-11-х класів Київської гімназії №287 Святошинського району м. Києва визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, спецкурсів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану Київської гімназії №287;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено відповідно до таблиці 4 наказу МОН України від 20.04.2018 № 408;

- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Київської гімназії №287.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для здобувачів профільної освіти 10-х класів Київської гімназії №287 складає 1330 годин/навчальний рік, для здобувачів профільної освіти 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 10-11-х профільних класів Київської гімназії №287 Святошинського району м. Києва (далі – навчальний план).

Навчальний план гімназії для 10-11-х профільних класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів та спеціальних курсів.

Рішенням педагогічної ради Київської гімназії №287 (протокол №17 від 26.06.2019) був обраний другий варіант навчального плану, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничих циклів відповідно (таблиця 2 до наказу МОН України від 20.04.2018 № 408).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура» та «Захист Вітчизни».

До профільних предметів належить «Іноземна мова(англійська)».

Реалізація змісту освіти визначеного Державним стандартом забезпечений вибірково-обв'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту та зазначені в навчальному плані гімназії.

Частина навчальних годин навчального плану гімназії призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання (профільний предмет – англійська мова) сформований у Київській гімназії №287 з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання у гімназії реалізований системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обв'язковими предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільний предмет (англійська мова), що вивчається на профільному рівні;
- спецкурс «Країнознавство», французька мова.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій в руслі обраного профілю навчання тощо.

За рахунок додаткових годин у навчальному плані гімназії збільшена кількість годин на вивчення математики, профільного предмета (англійська мова), введено вивчення французької мови (3 години на тиждень) та спецкурсу «Країнознавство».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план Київської гімназії №287 Святошинського району м. Києва для 10-11-х класів зорієнтований на роботу профільної школи за 5-денним навчальним тижнем, складений з урахуванням гранично допустимого навантаження та містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним гімназією варіантом типової освітньої програми.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які

має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (українською) мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування англійською та французькою мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення</p>

		іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

		<p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова

грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; вони врахованi при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiнiями реалізовано насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховані при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальногiмназійні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лiнiя освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей у Київській гімназії №287 є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилить пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищить рівень їхньої загальної культури, створить умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму Київської гімназії №287 укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура.

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані Київської гімназії №287 реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Французька мова», «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 10-му класі вивчаються предмети «Історія України», «Всесвітня історія» та «Громадянська освіта», а у 11-му - «Історія України» та «Всесвітня історія»

Освітня галузь «Мистецтво» у навчальному плані Київської гімназії №287 для 10-11-х класів реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» у навчальному плані Київської гімназії №287 для 10-11-х класів реалізується через окремий предмет «Математика».

В межах галузі «Природознавство» у 10-11-х класах вивчаються предмети «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика і астрономія» та «Хімія».

Освітня галузь «Технології» у навчальному плані Київської гімназії №287 реалізується через предмет «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» у навчальному плані Київської гімназії №287 для 10-11-х класів реалізується через окремі предмети «Фізична культура» та «Захист Вітчизни».

Особливості організації освітнього процесу

Враховуючи освітні потреби учнів у 10-11-х профільних класах навчальне навантаження учнів збільшене до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних, а саме:

- збільшена кількість годин на викладання профільного предмета «Англійська мова» (з 2-х до 5-ти тижневих годин);
- збільшена кількість годин на викладання математики (з 3-х до 5-ти тижневих години);
- введено викладання другої іноземної (французької) мови та спецкурси «Країнознавство»(у 11-х класах) та «Технічний переклад»(у 10-11-х класах), які викладаються англійською мовою.

У зв'язку із недостатньою кількістю приміщень та з метою не перевантаження здобувачів освіти у 10-11-х класах на одну тижневу годину зменшено години викладання фізичної культури.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснене не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Захист Вітчизни", а й інтегровано у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Для недопущення перевантаження учнів у Київській гімназії №287 враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у гімназії за рішенням педагогічної ради при

оцінюванні учнів дозволено враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (накази МОН України від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі.

Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку можуть проводитись навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Для здобувачів освіти, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи їм зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік(якщо такий передбачений у календарному плануванні) як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Вчителі гімназії мають змогу проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителем визначені самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

В освітній програмі Київської гімназії №287 Святошинського району м. Києва для 10-11-х класів (профільна середня освіта) передбачено досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма Київської гімназії №287 Святошинського району м. Києва для 10-11-х класів сформована на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408, таблиці 2,3), схвалена на педагогічній раді (протокол № 17 від 26.06.2019) та затверджена директором гімназії (наказ по гімназії від 26.06.2019 № 106).

На основі освітньої програми Київської гімназії №287 складений та затверджений директором навчальний план гімназії, що конкретизує організацію освітнього процесу(наказ по гімназії №287 від 26.06.2019 № 4).

Директор гімназії №287

Почечуєва І.П.

Навчальний план
Київської гімназії №287
з українською мовою навчання на 2019-2020 навчальний рік
(10-11 класи (профільний предмет - англійська мова) –
наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиці 2,3)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 класи	11 класи
Базові предмети	27-1+6*	26-1+6*
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова(англійська)	2+3*	2+3*
Друга іноземна мова (французька)	3*	3*
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2-1	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2	3+2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3-1	4-1
Хімія	1,5	2-1
Фізична культура**	3-1	3-1
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети, з них:	3	3
Інформатика	2	1,5
Мистецтво	1	1,5
*Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття, з них:	-	1
Країнознавство (спецкурс)	-	1
Разом (в розкладі)	35	35
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	38

** Години фізичної культури не входять до гранично допустимого навантаження на учня

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407
та від 24.11.2017 № 1539)**

**Київська гімназія № 287
10-11 класи**

№ за/п	Назва навчальної програми	Рівень навчання
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Історія України	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Географія	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
11.	Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Мистецтво	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія(авторський колектив під керівництвом Локтева В.М. або Ляшенка О.І.)	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту
16.	Іноземні мови (англійська)	Профільний рівень
17.	Іноземні мови (французька)	Рівень стандарту

